

Atelier n°1 autour du collège-support Racine

**Quelles
Pratiques
d'individua-
lisation ?**

n° 2 : Intitulé : évaluation par compétences (mathématiques et français)

- Contexte, circonstances : Démotivation des élèves en grande difficulté face à leurs résultats chiffrés en 6ème
- Descriptif, modalités.

Suppression de l'évaluation notée en mathématiques sur tout le niveau 6ème.
Mise en place d'une progression commune pour tous les professeurs de mathématiques de 6ème.
Mise en place d'une grille de présentation des compétences à acquérir sur l'année : compétences disciplinaires et transversales.
Cette grille est complétée au fur et à mesure et aboutit en fin de trimestre à un graphique (ces documents sont à la disposition des élèves et des parents) qui permet de mesurer la progression de chaque élève.
Les compétences concernées sont rappelées à la fin de chaque contrôle.

Dispositif identique en français (mais les évaluations sont notées)
Les grilles servent à faire des fiches de révision, elles sont complétées par les élèves au moment de la correction.

ENJEUX

Motiver les élèves en difficulté
Expliciter les attentes des professeurs avant chaque contrôle

PROBLEMES POSES

Pas de concertation (pas de moyens dégagés)
Pas de contrôle "à la carte" pour l'instant
Incertitudes par rapport à la lisibilité des grilles

OUTILS PRESENTES CE JOUR

Grille annuelle des compétences à acquérir en 6ème
Exemple de graphique

**OUTILS SUSCEPTIBLES D'ETRE MIS A
DISPOSITION**

prénom

nom

classe

<u>Proportionnalité et gestion de données</u>	Compétences parfaitement maîtrisées	Compétences maîtrisées en application directe	Compétences en cours d'acquisition	Compétences non acquises
• Reconnaître une situation de proportionnalité				
• Traiter un problème de proportionnalité				
• Appliquer un taux de pourcentage				
• Organiser des données dans un tableau				
• Lire et interpréter des informations à partir d'une représentation graphique				

<u>Les nombres</u>	Compétences parfaitement maîtrisées	Compétences maîtrisées en application directe	Compétences en cours d'acquisition	Compétences non acquises
<u>Nombres entiers et décimaux</u>				
• Différentes écritures des nombres décimaux				
• Comparer, ranger, intercaler				
• Utiliser une demi-droite graduée pour placer des nombres ou lire des abscisses				
<u>Les opérations +, -, x</u>				
• Connaître les tables d'addition et de multiplication				
• Multiplier par 10 ; 0,1 ...				
• Trouver la ou les opérations adéquates pour résoudre un problème				
• Savoir effectuer les opérations (toute procédure)				
<u>La division</u>				
• Reconnaître une situation nécessitant une division				
• Diviser un entier par un entier				
• Diviser un décimal par un entier				
• Connaître le vocabulaire associé				
• Critères de divisibilité				
• Connaître les différentes significations de l'écriture fractionnaire (et avec droite graduée)				
• Multiplier un nombre par une fraction				
• Reconnaître l'égalité de deux écritures fractionnaires				
• Diviser par 10,100				

<u>Géométrie</u>	Compétences parfaitement maîtrisées	Compétences maîtrisées en application directe	Compétences en cours d'acquisition	Compétences non acquises
Compétences générales				
• Connaître le vocabulaire des figures				
• Reproduire une figure avec les instruments				
• Tracer une figure à partir du programme de construction				
• Rédiger un programme de construction				
• Expliquer pourquoi				
Figures planes				
• Reproduire un angle, lire sa mesure				
• Le cercle				
• Construire les quadrilatères et connaître leurs propriétés				
• Construire les triangles et connaître leurs propriétés				
• Connaître et utiliser la définition et la propriété de la médiatrice d'un segment				
• Connaître et utiliser la définition de la bissectrice d'un angle				
Solides				
• Fabriquer et reconnaître un parallélépipède rectangle				
Symétrie axiale				
• Construire le symétrique d'une figure				
<u>Grandeurs et mesures</u>	Compétences parfaitement maîtrisées	Compétences maîtrisées en application directe	Compétences en cours d'acquisition	Compétences non acquises
Longueurs, masse, durée				
• Convertir				
• Calculer des périmètres (dont celui du cercle)				
• Calculer de durées, des horaires				
Aires				
• Convertir				
• Déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple				
• Savoir calculer l'aire d'un rectangle, d'un triangle rectangle à partir de la formule				
Volumes				
• Convertir et connaître le lien ente les unités de volume et les unités de contenance				
• Déterminer le volume d'un parallélépipède rectangle				

Nom Prénom :

Grille des compétences à atteindre en 6^{ème}

<u>Liste des compétences</u>	Trimestre 1		Trimestre 2		Trimestre 3	
	NA	A	NA	A	NA	A
Compétences en lecture						
L1 Comprendre le sens général d'un texte						
L2 Résumer un texte lu ou entendu						
L3 Trouver des informations dans un texte						
L4 Identifier et relever un champ lexical						
L5 Maîtriser les outils élémentaires d'analyse du récit						
L6 Maîtriser les outils élémentaires d'analyse d'un texte poétique						
L7 Identifier les niveaux de langue						
L8 Connaître les types de phrases						
L9 Connaître les formes de phrases						
L10 Distinguer phrase simple et phrase complexe						
L11 Identifier la nature d'un mot						
L12 Identifier la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots						
L13 Connaître l'ordre alphabétique						
L14 Comprendre un article de dictionnaire						
Total Lire :						
Compétences en écriture (lisibilité, cohérence)						
E1 Ecrire lisiblement						
E2 Ecrire un texte en tenant compte de la situation d'énonciation						
E3 Ecrire un récit cohérent (ordre chronologique, enchaînement des faits)						
E4 Organiser son texte en paragraphes						
E5 Ecrire un texte en respectant les règles syntaxiques						
E6 Ponctuer correctement son texte						
E7 Ecrire au présent						
E8 Ecrire au passé (passé simple, imparfait)						
Compétences en écriture (orthographe)						
O1 Recopier un texte sans faire de faute						
O2 Accorder le verbe et le sujet						
O3 Accorder le déterminant, le nom et l'adjectif						
O4 Conjuguer les verbes à l'imparfait						
O5 Conjuguer les verbes au présent						
O6 Conjuguer les verbes au passé composé						
O7 Conjuguer les verbes au futur						
O8 Conjuguer les verbes au passé simple						
O9 Distinguer les homophones grammaticaux (à/a, sont/ son, mes/mais, et/est, ce/se...)						
O10 Écrire correctement le vocabulaire vu en classe						
Total Ecrire :						
Compétences à l'oral						
D1 Lire à haute voix de façon audible, en segmentant correctement						
D2 Lire de façon expressive						
D3 Réciter un texte						
D4 Présenter un point de vue						
D5 Demander la parole en levant la main						
D6 Prendre en compte les interventions des autres						
Total Oral :						

Année 2006-2007
collège Romain Rolland
Pontivy

6EME

Livret de compétences de français

Nom :

Prénom :

Classe

enseignante : Mme Busson Jocelyne

<i>code</i>	Compétences attendues	Date et identification de l'évaluation													

DIRE

D1	Prendre la parole en respectant les règles de vie de classe (écouter l'autre, ne pas lui couper la parole, respecter son tour de parole...)													
D2	Prendre la parole dans la classe de manière volontaire.													
D3	Formuler une réponse sous la forme d'une phrase complète.													
D4	Formuler une question sous la forme d'une phrase complète.													
D5	Présenter aux autres un document (présentation courte 3mn).													
D6	Présenter un point de vue (intervention courte 3mn).													
D7	Apprendre et réciter des poèmes.													

<i>code</i>	Compétences attendues	Date et identification de l'évaluation												
LIRE L'IMAGE														
I1	Décrire une image fixe et en proposer une analyse simple.													
I2	identifier les différents supports et techniques.													
I3	Repérer la visée de l'image (dominante narrative ou argumentative).													
MAÎTRISER LES USUELS														
U1	Maîtriser l'usage du dictionnaire.													
U2	Se repérer dans un manuel scolaire et un document.													
U3	Reconnaître différents outils de documentation (encyclopédies, dictionnaires, logiciels...).													
U4	Utiliser un moteur de recherche sur internet.													
U5	Savoir s'orienter dans le CDI.													
U6	Utiliser les bases du traitement de texte													

code	Compétences attendues	Date et identification de l'évaluation													

MAÎTRISER LES OUTILS DE LA LANGUE POUR DIRE, ECRIRE ET LIRE

LE DISCOURS

GD1	Identifier la situation d'énonciation (émetteur, récepteur, lieu, moment).													
GD2	Identifier les outils grammaticaux dans un discours : -les temps verbaux -les pronoms personnels -les indices spacio-temporels													
GD3	Repérer la visée d'un discours.													

LE TEXTE

GT1	Repérer les reprises nominales dans un texte.													
GT2	Comprendre le rôle des reprises nominales dans la construction du sens.													
GT3	Repérer des connecteurs spatio-temporels.													
GT4	Comprendre le rôle des connecteurs spatio-temporels.													
GT5	Comprendre l'organisation d'un texte narratif.													
GT6	Utiliser correctement la ponctuation forte.													

<i>code</i>	Compétences attendues	Date et identification de l'évaluation													
LA PHRASE															
GP1	Distinguer les types et formes de phrases.														
GP2	Produire des types et formes de phrases différents.														
GP3	Distinguer phrases simples et phrases complexes.														
GP4	Identifier les principales classes grammaticales.														
GP5	Repérer les principales fonctions : <div style="text-align: center;"> -par rapport au nom -par rapport au verbe </div>														
GP6	Utiliser le métalangage pour nommer les éléments cités ci-dessus.														

<i>code</i>	Compétences attendues	Date et identification de l'évaluation													
MAÎTRISER LE VOCABULAIRE															
V1	Repérer différents niveaux de langue.														
V2	Repérer et analyser la construction des mots.														
V3	Distinguer la relation entre les mots (synonymes, homonymes, antonymes...).														
V4	Apprendre et retenir les mots nouveaux, vus en classe.														

Regroupement n°5 autour du collège-support Le Coutaller

③ Appropriation d'un livret de compétences (6^e – 3^e)

Quelles
Pratiques
d'individua-
lisation ?

- **Contexte – circonstances** : document utilisé par un enseignant de mathématiques avec des élèves de la 6^e à la 3^e

- **Descriptif modalité** :

- Chaque élève est en possession d'un livret de compétences.
- En fin de chaque évaluation, il est informé par le professeur des compétences acquises ou non.
- Ensuite, il reporte sur son livret de compétences personnel grâce à un code de couleurs son positionnement.

ENJEUX	PROBLEMES POSES
<ul style="list-style-type: none"> • Explicitation des compétences attendues. • Rendre l'élève acteur de son évaluation en lui donnant prise sur son évolution. • Valorisation de l'élève. • Responsabilisation de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> • appropriation de l'outil par tous • outil lourd à mettre en place • - exploitation des résultats.
OUTILS PRESENTES CE JOUR	OUTILS SUSCEPTIBLES D'ETRE MIS A DISPOSITION
<p>- livret de compétences</p>	

NOM : Prénom : classe :.....

**LIVRET
DE
COMPETENCES
ET
DE
CONNAISSANCES
EN
MATHEMATIQUES

SIXIEME**

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES. FONCTIONS

PROPORTIONNALITE

TO 1	Traiter un problème de proportionnalité en utilisant le raisonnement approprié.								
TO 2	Reconnaître les situations de proportionnalité ou de non proportionnalité.								
TO 3	Appliquer un taux de pourcentage.								
TO 4	Calculer la longueur d'un cercle								

ORGANISATION ET REPRESENTATION DE DONNEES

TO 5	Savoir lire un tableau à double entrée								
TO 6	Savoir lire un diagramme en barre								
TO 7	Savoir lire un diagramme circulaire								
TO 8	Savoir compléter un tableau avec les données d'un document								
TO 9	Savoir compléter un graphique avec les données d'un document								

NOMBRES ET CALCULS

NOMBRES DECIMAUX ET ORDRE

TN 1	Donner différentes écritures d'un nombre								
TN 2	Reconnaître le nom de chaque chiffre								
TN 3	Passer de l'écriture en lettres à l'écriture en chiffres								
TN 4	Passer de l'écriture en chiffres à l'écriture en lettres								
TN 5	Savoir comparer des nombres entiers et décimaux								
TN 6	Savoir ranger des nombres dans l'ordre croissant								
TN 7	Savoir ranger des nombres dans l'ordre décroissant								
TN 8	Trouver le nombre entier qui suit et celui qui précède								
TN 9	Intercaler un nombre décimal entre deux nombres.								
TN 10	Encadrer un décimal par deux entiers consécutifs								
TN 11	Lire l'abscisse d'un point sur une demi-droite graduée								
TN 12	Placer un point sur une demi-droite graduée connaissant son abscisse.								
TN 13	Donner une valeur approchée d'un nombre décimal.								

NOMBRES DECIMAUX ET OPERATIONS

TN 14	Connaître les tables d'addition								
TN 15	Connaître les tables de multiplication								
TN 16	Multiplier un nombre par 10, 100, 1 000								
TN 17	Multiplier un nombre par 0,1 ; 0,01 ; 0,001								
TN 18	Choisir les opérations permettant de résoudre un problème.								
TN 19	Rédiger la réponse à un problème.								
TN 20	Poser et effectuer une addition.								
TN 21	Poser et effectuer une soustraction.								
TN 22	Poser et effectuer une multiplication de deux entiers.								
TN 23	Poser et effectuer une multiplication de deux décimaux.								
TN 24	Trouver le nombre manquant dans $a + \dots = b$								
TN 25	Trouver le nombre manquant dans $a - \dots = b$								
TN 26	Trouver le nombre manquant dans $a \times \dots = b$								
TN 27	Connaître la signification du vocabulaire : somme, différence, produit, terme, facteur.								
TN 28	Calculer des ordres de grandeur.								

DIVISION PAR UN ENTIER

TN 29	Résoudre un problème relevant de la division euclidienne								
TN 30	Calculer le quotient et le reste d'une division euclidienne								
TN 31	Vérifier une division euclidienne								
TN 32	Connaître le vocabulaire : dividende, diviseur, quotient, reste								
TN 33	Connaître et utiliser les critères de divisibilité par 2, 4, 5, 3 et 9								
TN 34	Effectuer une division décimale								
TN 35	Résoudre un problème relevant de la division décimale								
TN 36	Diviser par 10, 100, 1 000								

ECRITURES FRACTIONNAIRES

TN 37	Reconnaître une fraction dans un schéma								
TN 38	Représenter une fraction par un schéma								
TN 39	Interpréter $\frac{a}{b}$ comme quotient de l'entier a par l'entier b								
TN 40	Donner une valeur exacte ou approchée du quotient $\frac{a}{b}$.								
TN 41	Placer le quotient de deux entiers sur une demi-droite graduée								
TN 42	Multiplier un entier ou décimal par un quotient de deux entiers.								
TN 43	Reconnaître des écritures fractionnaires égales								

GEOMETRIE

FIGURES : PARALLELES ET PERPENDICULAIRES

TG 1	Savoir tracer une droite								
TG 2	Savoir tracer une demi-droite								
TG 3	Savoir tracer un segment								
TG 4	Savoir nommer une droite								
TG 5	Savoir nommer une demi-droite								
TG 6	Savoir nommer un segment								
TG 7	Reconnaître des points alignés et non alignés								
TG 8	Reconnaître des droites sécantes								
TG 9	Reconnaître des droites parallèles								
TG 10	Reconnaître des droites perpendiculaires								
TG 11	Savoir coder un angle droit dans une figure								
TG 12	Construire à l'équerre une droite perpendiculaire à une autre droite								
TG 13	Construire avec règle et équerre des parallèles								
TG 14	Faire un raisonnement déductif à l'aide des propriétés								
TG 15	Utiliser le vocabulaire du chapitre.								
TG 16	Reproduire une figure								

FIGURES : LONGUEURS EGALES

TG 17	Savoir placer le milieu d'un segment								
TG 18	Connaître le vocabulaire du cercle.								
TG 19	Connaître et utiliser la définition du cercle								
TG 20	Tracer un cercle.								
TG 21	Construire à la règle et au compas un triangle connaissant la longueur de ses trois côtés.								
TG 22	Connaître et utiliser la définition de la médiatrice								
TG 23	Connaître et utiliser la propriété des points de la médiatrice								
TG 24	Tracer la médiatrice d'un segment								
TG 25	Connaître les propriétés relatives aux côtés et aux diagonales pour les rectangles, les losanges, les cerfs-volants, les carrés								
TG 26	Connaître les propriétés relatives aux côtés des triangles isocèles, équilatéraux.								
TG 27	Construire ou reproduire un triangle isocèle								
TG 28	Construire ou reproduire un triangle équilatéral								
TG 29	Construire ou reproduire un rectangle								
TG 30	Construire ou reproduire un losange								
TG 31	Construire ou reproduire un cerf-volant								
TG 32	Construire ou reproduire un carré								
TG 33	Reconnaître des figures simples dans une figure complexe								
TG 34	Décrire une figure								
TG 35	Connaître les formules de périmètre des quadrilatères et triangles particuliers								

SYMETRIE

TG 36	Construire le symétrique d'un point, d'une droite, d'un segment, d'un cercle								
TG 37	Construire ou compléter le symétrique d'une figure donnée ou d'une figure ayant un axe de symétrie								
TG 38	Tracer les axes de symétrie d'une figure								

TG 39	Connaître les propriétés relatives aux angles du rectangle, du losange, du cerf-volant, du carré								
TG 40	Connaître les propriétés relatives aux angles du triangle isocèle et du triangle équilatéral								

PARALLELEPIPEDE RECTANGLE

TG 41	Connaître et maîtriser le vocabulaire lié aux pavés droits								
TG 42	Fabriquer un pavé droit à partir de ses trois dimensions								
TG 43	Fabriquer un pavé droit à partir d'un de ses patrons								
TG 44	Fabriquer un pavé droit à partir d'un dessin en perspective cavalière								
TG 45	Relier un pavé droit à son patron								
TG 46	Relier un pavé droit à son dessin en perspective cavalière								
TG 47	Dessiner ou compléter un patron d'un pavé droit								

GRANDEURS ET MESURES

LONGUEURS, MASSES, DUREES

TM 1	Effectuer, pour les longueurs et les masses, des changements d'unités de mesure.								
TM 2	Comparer des périmètres								
TM 3	Calculer le périmètre d'un polygone								
TM 4	Calculer des durées								
TM 5	Calculer des horaires								

LES ANGLES

TM 6	Comparer des angles								
TM 7	Utiliser un rapporteur pour mesurer un angle								
TM 8	Utiliser un rapporteur pour construire un angle de mesure donnée								
TM 9	Connaître et utiliser la définition de la bissectrice								
TM 10	Tracer la bissectrice d'un angle								

LES AIRES

TM 11	Comparer des aires								
TM 12	Déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple								
TM 13	Différencier aire et périmètre								
TM 14	Connaître et utiliser la formule donnant l'aire d'un rectangle								
TM 15	Calculer l'aire d'un triangle rectangle								
TM 16	Effectuer pour les aires des changements d'unité de mesure								

VOLUMES

TM 17	Déterminer le volume d'un parallélépipède rectangle à l'aide d'un dénombrement d'unités								
TM 18	Connaître et utiliser les unités de volume et les relier aux unités de contenance								
TM 19	Savoir que $1 L = 1 dm^3$								
TM 20	Effectuer pour les volumes des changements d'unités de mesure								

Regroupement n°3 autour du collège-support : P. O. Malherbe - Châteaubourg .

Quelles pratiques d'individualisation ?	n° : Intitulé..... Se centrer sur les compétences
	<ul style="list-style-type: none"> • Contexte, circonstances • Descriptif, modalités.. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Annoncer les compétences visées (cours et contrôle) • Accompagner la note d'un petit livret de compétences . • Evaluer les compétences minimales. Lire les programmes : le référentiel doit être le programme et non le manuel. • Valoriser les compétences minimales obligatoires : lors de ces tests, tous les élèves devraient avoir entre 15 et 20. • A l'oral, reformuler plusieurs fois en utilisant différents vocabulaires adaptés aux élèves. • Auto-évaluation à partir des compétences + co-évaluation par l'adulte pour réajuster (petits devoirs, bilans par compétences)

ENJEUX	PROBLEMES POSES
Mettre l'élève en situation de réussite Lui permettre d'appréhender ses progrès	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de préparer un livret de compétences. • Organisation d'évaluations différenciées (s'adapter à l'élève)
OUTILS PRESENTES CE JOUR	OUTILS SUSCEPTIBLES D'ETRE MIS A DISPOSITION
	Grilles de compétences disponibles sur Internet pour certaines disciplines (site de Vincent Obaton)

Regroupement n°1 autour du collège-support : Paul Féval – Dol de Bretagne .

Quelles pratiques d'individualisation ?	<p>n° : Livret de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte, circonstances • Descriptif, modalités.. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Un livret avec 2 parties :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comportement face au travail 2. Disciplinaires (matières intéressées) <p>Un livret renseigné 2 fois :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. auto-évaluation de l'élève 2. validation adulte <p>Bilan : Acquis / En voie d'acquisition / Non acquis</p>
--	--

ENJEUX	PROBLEMES POSES
<ul style="list-style-type: none"> • Visualiser au mieux les acquis et non-acquis de chacun y compris la motivation et l'implication de l'élève. • Information des différents partenaires : famille, élèves, professeurs, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en application • Continuité
OUTILS PRESENTES CE JOUR	OUTILS SUSCEPTIBLES D'ETRE MIS A DISPOSITION
	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles de compétences en maths. • Parcours commun en français • Savoir être pour savoir faire • + outils utilisés par les collègues des lycées professionnels, SEGPA • Outils d'informations utilisés lors de liaisons CM2/6ème

Nom :

Prénom :

Classe :

Professeur de Mathématiques: M. F....

Le programme de Mathématiques comporte trois parties :

les travaux numériques,

l'organisation et la gestion de données,

les travaux géométriques.

Dans un souci d'efficacité nous alternerons ces séances tout au long de la semaine (une séance numérique suivie d'une séance géométrique).

Bien des activités seront menées en classe, mais cela ne suffit pas. Il reste un travail personnel à mener à l'extérieur des cours. Voici le rythme imposé :

Les **exercices** sont donnés à chaque séance pour la séance suivante correspondante, ce qui laisse généralement deux jours pour les résoudre. L'élève doit bien sûr essayer de résoudre ces exercices. Les mauvaises réponses sont acceptées, les non-réponses sont intolérables !!!

Les **devoirs maison** sont donnés pour un délai de réflexion moyen d'une semaine. Il est conseillé de les aborder le plus tôt possible afin de discuter des problèmes éventuels de compréhension, ... et de travailler un brouillon préalable. Leur résolution peut être effectuée par un groupe d'élèves, mais la rédaction sera toujours individuelle. Ils seront rédigés proprement sur une (ou plusieurs) copie double grand format.

En classe intervient le **devoir surveillé** portant sur les notions abordées par ces devoirs maison (et sur tout ce qui précède bien sûr ! ! !).

De plus, toute séance de Mathématiques peut commencer par une **interrogation** de cours et d'exercices d'applications directes sous forme orale ou écrite.

Afin de cibler au mieux les « forces et faiblesses » de chacun, nous allons compléter **sérieusement** ce livret de compétences.

Chaque compétence sera évaluée plusieurs fois (sous différentes formes) afin de visualiser la progression de chaque élève.

Une case correspondante au thème abordé sera coloriée de la façon suivante :

Rouge : notion non-acquise

Noir : notion en voie d'acquisition

Vert : notion acquise.

L'élève devra dans un premier temps s'auto évaluer selon ces critères.

Finalement le professeur validera ou non cette proposition.

TRAVAUX NUMERIQUES

A 1	Calculer une somme ou une différence de décimaux relatifs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 2	Calculer un produit ou un quotient de décimaux relatifs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 3	Additionner et soustraire des nombres en écriture fractionnaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 4	Multiplier et diviser des nombres en écriture fractionnaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 5	Organiser une séquence de calculs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 6	Traduire en écriture décimale les puissances de dix	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 7	Utiliser des produits et quotients de puissances	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 8	Traduire un nombre en écriture scientifique	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 9	Développer un produit en somme	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 10	Factoriser une somme en produit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 11	Supprimer des parenthèses	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 12	Mettre en équation un problème	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 13	Résoudre une équation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 14	Comparer des nombres relatifs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 15	Appliquer les propriétés des inégalités	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

B 1	Traduire une situation du type $y = ax$	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 2	Représenter graphiquement une application linéaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 3	Lire un graphique, un diagramme	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 4	Utiliser la formule $d = vt$	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 5	Changer d'unités de vitesse	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 6	Calculer et appliquer un pourcentage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 7	Calculer des effectifs cumulés et des fréquences cumulées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 8	Calculer la moyenne d'une série statistique	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

TRAVAUX GEOMETRIQUES

C 1	Caractériser le triangle rectangle par son cercle circonscrit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 2	Utiliser les propriétés reliant droites parallèles et milieux	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 3	Définir et tracer les droites particulières dans un triangle	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 4	Utiliser la propriété de Pythagore	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 5	Formuler la réciproque du théorème de Pythagore	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 6	Utiliser la propriété de Thalès pour déterminer une longueur	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 7	Construire l'image d'une figure simple par une translation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 8	Utiliser la notion de cosinus pour calculer des longueurs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 9	Utiliser la notion de cosinus pour calculer des angles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 10	Tracer et reconnaître la tangente à un cercle	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 11	Construire le patron d'une pyramide	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 12	Construire le patron d'un cône de révolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 13	Utiliser les formules d'aires et de volumes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Nom :

Prénom :

Classe :

Professeur de Mathématiques: M. F.....

Le programme de Mathématiques comporte trois parties :

les travaux numériques,

l'organisation et la gestion de données,

les travaux géométriques.

Dans un souci d'efficacité nous alternerons ces séances tout au long de la semaine (une séance numérique suivie d'une séance géométrique).

Bien des activités seront menées en classe, mais cela ne suffit pas. Il reste un travail personnel à mener à l'extérieur des cours. Voici le rythme imposé :

Les **exercices** sont donnés à chaque séance pour la séance suivante correspondante, ce qui laisse généralement deux jours pour les résoudre. L'élève doit bien sûr essayer de résoudre ces exercices. Les mauvaises réponses sont acceptées, les non-réponses sont intolérables !!!

Les **devoirs maison** sont donnés pour un délai de réflexion moyen d'une semaine. Il est conseillé de les aborder le plus tôt possible afin de discuter des problèmes éventuels de compréhension, ... et de travailler un brouillon préalable. Leur résolution peut être effectuée par un groupe d'élèves, mais la rédaction sera toujours individuelle. Ils seront rédigés proprement sur une (ou plusieurs) copie double grand format.

En classe intervient le **devoir surveillé** portant sur les notions abordées par ces devoirs maison (et sur tout ce qui précède bien sûr ! ! !).

De plus, toute séance de Mathématiques peut commencer par une **interrogation** de cours et d'exercices d'applications directes sous forme orale ou écrite.

Afin de cibler au mieux les « forces et faiblesses » de chacun, nous allons compléter **sérieusement** ce livret de compétences.

Chaque compétence sera évaluée plusieurs fois (sous différentes formes) afin de visualiser la progression de chaque élève.

Une case correspondante au thème abordé sera coloriée de la façon suivante :

Rouge : notion non-acquise

Noir : notion en voie d'acquisition

Vert : notion acquise.

L'élève devra dans un premier temps s'auto évaluer selon ces critères.

Finalement le professeur validera ou non cette proposition.

TRAVAUX NUMERIQUES

A 1	Déterminer le PGCD de deux nombres	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 2	Rendre une fraction irréductible	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 3	Utiliser les règles de calcul sur les racines carrées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 4	Ecrire une somme algébrique sous la forme $a\sqrt{b}$	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 5	Résoudre une équation du type $x^2 = a$	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 6	Développer et réduire une expression algébrique	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 7	Factoriser une expression algébrique	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 8	Résoudre une équation produit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 9	Résoudre une inéquation à une inconnue	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 10	Représenter les solutions d'une inéquation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 11	Ecrire un système de deux équations à deux inconnues	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 12	Résoudre un système de deux équations à deux inconnues	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A 13	Interpréter graphiquement un système de deux équations à deux inconnues	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

B 1	Construire un tableau de valeurs associé à une application linéaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 2	Représenter graphiquement une application linéaire donnée et exploiter cette représentation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 3	Déterminer une application linéaire par la donnée d'un nombre et de son image	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 4	Traduire un problème de pourcentage par une application linéaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 5	Construire un tableau de valeurs associé à une application affine	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 6	Représenter graphiquement une application affine donnée et exploiter cette représentation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 7	Déterminer une application affine par la donnée de deux nombres et de leurs images	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 8	Lire et exploiter des données statistiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B 9	Déterminer la valeur médiane d'une série statistique	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

TRAVAUX GEOMETRIQUES

C 1	Connaître et utiliser la propriété de Thalès dans le triangle pour calculer des longueurs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 2	Connaître et utiliser la réciproque de la propriété de Thalès pour établir le parallélisme	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 3	Partager un segment dans une proportion donnée	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 4	Utiliser les fonctions sinus, cosinus et tangente pour calculer des longueurs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 5	Utiliser les fonctions sinus, cosinus et tangente pour calculer des angles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 6	Calculer les coordonnées du milieu d'un segment	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 7	Calculer la distance de deux points définis par leurs coordonnées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 8	Construire l'image d'une figure par symétrie, translation ou rotation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 9	Relier l'égalité ou la somme des vecteurs aux propriétés du parallélogramme	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 10	Lire ou calculer les coordonnées d'un vecteur	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 11	Construire l'image d'une figure par rotation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 12	Utiliser la conservation des propriétés des figures rotation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 13	Utiliser les propriétés des angles inscrits et au centre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 14	Construire un polygone régulier	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 15	Calculer l'aire d'une sphère et le volume d'une boule	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 16	Etudier la nature d'une section d'une sphère par un plan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C 17	Utiliser le coefficient de réduction ou d'agrandissement pour calculer une aire ou un volume	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Nom : Prénom :	PROGRAMME D'OBJECTIFS	Date : Classe :
-------------------	--------------------------	--------------------

L'EGYPTE ANTIQUE

Je mets une croix quand j'ai appris au fur et à mesure	Voilà ce que je dois savoir faire (les objectifs)	En plus du cahier, voici les pages du livre où je trouverai des renseignements	BILAN après le test
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Maîtriser le vocabulaire : - Croyance - Polythéisme - Sanctuaire - Clergé - Pouvoir (absolu) - Irrigation (vocabulaire à connaître : - Pschent - Momification - Crue)	<i>« J'ai appris », pages 25 et 33</i>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. Situer dans l'espace : localiser et placer sur une carte - le Croissant fertile, la vallée du Nil, la Mer Rouge, Thèbes, Memphis les pyramides de Gizeh, les temples de Karnak et Louksor, la vallée des Rois	<i>Les cartes, pages 11 et 16</i>	
<input type="checkbox"/>	3. Situer dans le temps : donner la date ou placer la date sur un axe chronologique - le temps d'une civilisation : 3 ^{ème} millénaire - 1 ^{er} millénaire av J.C	<i>La frise, page 16</i>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4. Comprendre / Expliquer un fait, une situation (... en rédigeant une phrase courte et claire) <ul style="list-style-type: none"> • Le rôle historique joué par le Nil • L'Egypte Antique ⇔ une vallée dans un désert • L'irrigation ⇔ une société qui maîtrise son espace • L'Egypte Antique ⇔ 3000 ans d'histoire • Le pouvoir absolu de Pharaon • L'origine divine des pouvoirs de pharaon Le mythe d'Osiris ⇔ justification des pouvoirs de Pharaon • La croyance en la vie après la mort • Le rôle du temple pour les Egyptiens • Pyramides, tombeaux et temples ⇔ traces de la civilisation égyptienne • L'organisation de la société égyptienne 	<i>La leçon « j'ai appris », page 25</i> <i>La leçon « j'ai appris », page 33</i> <i>La leçon « j'ai appris », page 33</i>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5. Utiliser un monument patrimonial - Reconnaître les différentes parties du temple égyptien - Le temple égyptien ⇔ une vision et une représentation du monde - Reconnaître les différentes parties d'une pyramide - Les pyramides, demeures d'éternité ⇔ la vie après la mort	<i>Activité n°3, page 29</i> <i>Activité n°4, page 30-31</i>	

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6. Utiliser un document historique : Le mythe d'Osiris - Je suis capable de raconter le mythe d'Osiris - Dire pourquoi le mythe d'Osiris témoigne des croyances des Egyptiens - Les 3 façons de comprendre le mythe (les 3 sens)	<i>Activité n°2, page 28</i>	
--	--	------------------------------	--

Atelier n°2 autour du collège-support « Jean Jaurès Huelgoat »

<p>Quelles Pratiques d'individualisation ?</p>	<p>n° : Intitulé Une nouvelle organisation de l'enseignement de l'anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptif, modalités.. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte, circonstances 1 heure, c'est long pour les élèves dans une classe à gros effectifs (29 & 30) • Descriptif, modalités.. Cours de trois-quart d'heure sur 4 jours au lieu de 3 fois 1 heure dans le but de vivre la langue tous les jours. 1 cours par jour de classe. Trace gardée plus facilement ; information rebrassée chaque jour ; constats : problèmes de discipline en baisse, élèves plus épanouis, moins de difficultés.
<p>OBJECTIFS</p>	<p>PROBLEMES POSES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Eviter le décrochage sur les 55 minutes de cours. • Modifier la façon de construire le cours. • Voir les élèves 4 fois : garder davantage la trace en entendant parler l'anglais tous les jours. • Faire disparaître les problèmes de discipline. • Faire disparaître les difficultés en langue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le quart d'heure où les élèves sont libérés. • Pratiquement une heure de plus pour l'enseignant.
<p>OUTILS PRESENTES CE JOUR</p>	<p>OUTILS SUSCEPTIBLES D'ETRE MIS A DISPOSITION</p>

Regroupement n°5 autour du collège-support De Kerolay

Quelles Pratiques d'individualisation ?	<p>④ Utilisation du multimédia en cours d'anglais pour rendre l'élève acteur de son apprentissage.</p> <p>- Contexte et circonstances.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans le cadre du cours de langue vivante, réutilisation des contenus disciplinaires avec les outils informatiques. • Objectif : varier les supports d'apprentissage. <p>- Descriptif et modalités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'extraits vidéo, du magnétophone, des logiciels et du traitement de texte pour la recherche, la réutilisation - reformulation d'informations. • Une heure par semaine. • Tous les élèves sont actifs simultanément. • Toutes les productions sont enregistrées.
--	---

ENJEUX

- Favoriser l'autonomie, l'activité en classe
- Rendre la discipline vivante
- Familiariser l'outil informatique
- Favoriser l'expression personnelle (orale, écrite,...) et la créativité.

PROBLEMES POSES

- Utilisation et maintenance du matériel
- Gestion du groupe face au matériel.

OUTILS PRESENTES CE JOUR

Sur le site suivant :

<http://www.membres.lycos.fr/livedaou/panic/index.htm>

OUTILS SUSCEPTIBLES D'ETRE MIS A DISPOSITION

Outils en ligne sur le site pré-cité.

Regroupement n°3 autour du collège-support : P. O. Malherbe - Châteaubourg .

Quelles pratiques d'individualisation ?	<p>n° : Intitulé.....Travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte, circonstances • Descriptif, modalités.. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Briser le face à face professeur / élèves (réduire les tensions dans la classe, changer la façon de transmettre). • Favoriser le échanges (chaque groupe comporte un élève de bon niveau qui peut aider les autres). • Réveiller la motivation. • Responsabiliser (bruit dans la classe : -0,5 point pour tous ; un seul élève « dévie » : -0,5 pour le groupe). • Travail écrit : Production d'une copie par personne mais une seule copie est relevée par groupe ; cette copie est notée, cette note sera celle du groupe. Ainsi, vis à vis du groupe, chacun est obligé de faire le maximum. • Travail oral : Par tirage au sort, un groupe est désigné puis un seul élève de ce groupe. L'élève va alors présenter l'exercice au tableau et est noté. La note sera celle du groupe. • Différenciation : Le professeur constitue un groupe d'élèves les plus en difficulté. Il reste avec eux et travaille avec eux.
--	--

ENJEUX	PROBLEMES POSES
<ul style="list-style-type: none"> • Faire travailler tous les élèves plus activement. • Briser un face à face générateur de provocation . • Mutualiser les compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour un travail écrit, c'est consommateur de temps. • Avance-t-on moins vite dans le programme ?
OUTILS PRESENTES CE JOUR	OUTILS SUSCEPTIBLES D'ETRE MIS A DISPOSITION
	<p>Un document expliquant en détail les modalités sera mis en ligne dès que possible.</p>

TRAVAIL DE GROUPES EN COLLEGE : UN DISPOSITIF

par Wilfrid Ancel

Collège Pierre-Olivier Malherbe,
Chateaubourg

11 décembre 2005

1 Origine du dispositif

Exerçant alors dans un collège ZEP et sensible de l'Académie de Versailles, j'étais souvent face à des élèves qui cherchaient l'opposition. Le face à face traditionnel prêtait le flanc à cette opposition : j'ai dû le remettre en question.

C'est d'abord avec une classe de 5ème que j'ai commencé à placer les élèves par petits groupes (2, 3 ou 4 élèves). J'ai immédiatement observé une baisse des tensions dans la classe, en particulier des provocations à mon égard. Je continuais à faire cours en face à face, mais je passais en groupes dès que l'occasion se présentait. Le gain en sérénité était énorme.

Par la suite, j'ai constaté que des bienfaits se faisaient ressentir sur le travail des élèves. J'ai poursuivi ce dispositif dans mon collège actuel de l'académie de Rennes, dans de toutes autres conditions d'enseignement, en prenant le temps de parfaire le dispositif.

2 Objectifs

- Obliger tous les élèves à être actifs en classe
- les responsabiliser
- favoriser l'entraide
- permettre à des élèves en difficulté d'aborder des sujets qui, seuls, les laisseraient perplexes.
- permettre au professeur d'être avec les élèves en grande difficulté.

3 Organisation

Les groupes sont formés de trois élèves, éventuellement de deux. Ceux-ci comportent un élève à l'aise en maths. On pourra réserver une séance pour constituer les groupes avec les élèves, cela contribue à les responsabiliser dans leurs choix.

Le dispositif présenté aujourd'hui est centré sur une production écrite. J'en présenterai prochainement un autre aboutissant à une prestation au tableau.

3.1 les conditions du travail

Voici les conditions dans lesquelles ce travail s'opère :

- Chaque membre du groupe devra produire un travail écrit, cherché collaborativement.
- Ce travail sera noté (sur 5 en ce qui me concerne)
- Une seule copie par groupe sera ramassée, tirée au sort.
- La note de la copie sera attribuée au groupe.
- La notation tiendra compte : du silence général de la classe, du silence de chaque groupe particulier.

3.2 Les moments du travail

- Les groupes se rassemblent en organisant le placement des tables : une table par élève, placement en "carré" pour faciliter la communication.
- Le professeur présente le travail à faire.
- Les élèves commencent à travailler individuellement, sur le cahier. Cette phase de recherche individuelle, sans communiquer, dure de 5 à 10 minutes.
- Vient alors le moment de demander des renseignements à ses co-équipiers. On fait part de ses doutes, de ses certitudes. On replonge ensuite dans son travail individuel.
- Arrive la phase où chaque membre du groupe a achevé sa recherche (qu'elle soit fructueuse ou non). On procède alors à une mise en commun, qui relève pour les mathématiques d'un travail de comparaison. Il faut veiller à ce que chaque élève soit impliqué. Les explications, les critiques s'échangent. Certaines questions sont retravaillées par des élèves.
- Vient le moment où chaque élève doit passer à la rédaction de sa copie. Tout seul, si possible.
- Phase finale : chaque copie est relue par chaque membre du groupe. Les ultimes modifications sont portées. On doit faire attention à l'orthographe : il y a trois lecteurs, on ne peut tolérer la subsistance d'un trop grand nombre de fautes. On cautionne la copie d'un camarade en y apposant sa signature.
- Le travail s'achève par le tirage au sort d'une copie dans chaque groupe.

3.3 Encadrement et gestion de la classe

Les mesures qui suivent ont pour but de garantir la cohésion du groupe : il n'y a de réussite que si les trois membres du groupes réussissent. On réussit ensemble, on est sanctionné ensemble.

Il faut d'abord, comme toujours, garantir un niveau sonore réduit. A cet effet je présente au tableau un thermomètre dont je pointe au départ le zéro, et qui est destiné à mesurer le silence de la classe. En cas de bruit trop important, je baisse d'un demi degré ; si la classe s'est montrée silencieuse pendant toute l'heure, je monte d'un demi degré.

C'est ce que j'appelle le « point de classe », dont le bénéfice ou le retrait vaut pour tous les groupes. Il est là pour gérer le brouhaha, non le bruit qui proviendrait d'un groupe bien identifié. En pratique, une fois que la classe a vu qu'elle perdait des points à cause du brouhaha, l'autodiscipline s'installe. Chaque élève se sait responsable de la note finale de tous les autres.

Dans le cas où le bruit provient d'un groupe bien repéré, c'est ce groupe qui est sanctionné. De même si un élève de ce groupe reste inactif ou provoque à lui seul du désordre. L'idée est que l'élève comprenne que son attitude personnelle a des conséquences, bonnes ou mauvaises selon ses choix, sur la collectivité.

3.4 Un point nouveau dans ma pratique

Depuis cette année, j'ai inclu dans ce dispositif une dimension spéciale de remédiation : je fais partie d'un groupe.

Lors de la constitution des groupes, j'ajoute un groupe 'prof', où je prends avec moi les trois élèves les plus en difficulté. J'ai déjà obtenu des signes très satisfaisants de changement d'attitude pour ces élèves.

Mon prochain courrier sera pour vous décrire au cas par cas comment ces élèves réagissent dans ce cadre, et comment ils se comportent ensuite en classe 'normale'.

Pratique Pédagogique Personnalisée

Généraliser l'exemple de l'individualisation d'un dispositif d'apprentissage en E.P.S. à d'autres disciplines d'enseignement : des « pistes » seraient-elles possibles ?

En E.P.S., l'élève apprend par son action dans et sur un milieu physique. Les différents niveaux de ressources et particulièrement les différences d'aptitudes physiques renvoient à une quasi-nécessité d'individualisation de nombreux dispositifs d'apprentissage.

En Français, l'élève apprend à communiquer par l'écrit et l'oral .

	E.P.S.	FRANCAIS
<i>Entrée dans l'activité et évaluation diagnostique</i>	<p>Appropriation d'une épreuve 1° l'élève accepte d'agir dans le milieu</p> <p>évaluation diagnostique = découverte de l'épreuve et obtention d'un résultat</p>	<p>Appropriation d'un texte littéraire 1° l'élève accepte de s'intéresser au texte</p> <p>L'élève effectue une ou plusieurs premières lectures du texte avant de répondre à une première question large, très ouverte. ex : « De quoi s'agit-il dans le texte ? » ou « Quelle est l'histoire ? »... Ainsi s'opère un premier « état des lieux » du niveau de ressources de chaque élève.</p>
<i>Inventaire des ressources</i>	<p>Mise en situation et familiarisation pour motiver et aider à auto-évaluer son niveau de ressources</p>	<p>Donner des repères positifs à l'élève en lui permettant de référer sa première réponse à une classe de réponses possibles et d'envisager une nouvelle lecture l'invitant à préciser ce à quoi il avait été le plus attentif lors de sa première lecture. Ex : « si tu nommes des personnages, peux-tu les décrire ? » ou « si tu parles du lieu, peux-tu le décrire très précisément ? » (Questionnaire sur une fiche)</p>
<i>Individualisation du contexte d'apprentissage mais avec des exigences d'apprentissage communes</i>	<p>1 indice propre à chacun est prélevé (longueur de la foulée en sprint dans l'exemple)</p> <p>le cadre général de mise en place des dispositifs est précisé ainsi que les conditions de l'évaluation future</p> <p>des groupes de travail de 3 élèves sont constitués</p> <p>un lieu spécifique (couloir</p>	<p>La fiche questionnaire doit permettre à chaque élève d'aborder la totalité des notions que l'enseignant veut faire apprendre. Ce qui permet d'individualiser se trouve dans la possibilité qui est offerte à l'élève de choisir l'ordre dans lequel il va étudier le texte et de disposer du temps dont il a besoin .C'est là que réside tout l'intérêt de la fiche.</p> <p>Ex . * Par rapport à la compréhension du récit , au sens du texte : « quel enchaînement des évènements ? »</p>

	d'athlétisme) et des outils(1chronomètre,1décamètre des marques , des haies) sont attribués à chaque groupe	« décrire l'ambiance » * par rapport à la connaissance des mots : « Quels adjectifs définissent l'ambiance? Quels synonymes de... ? » ...
<i>Evaluation finale</i>	L'élève est évalué sur le dispositif d'apprentissage qu'il a agencé et sur lequel il s'est entraîné	L'élève choisit l'ordre de son étude et bénéficie du temps qui lui est nécessaire

Pratique Pédagogique Personnalisée : 1 exemple d'individualisation d'un dispositif d'apprentissage et d'évaluation en E.P.S .

JP HOURMANT

Les 2 compétences propres aux activités athlétiques, définies par les programmes E.P.S. du Cycle Central au Collège (septembre 96) sont :

- « En course de haies, savoir choisir le parcours le mieux adapté à la longueur de sa foulée pour affiner le geste de franchissement. »
- « Réaliser une course avec franchissements de plusieurs obstacles sans piétinement et avec le maintien de la vitesse acquise lors de la mise en action. »

L'objectif de la période de 7 leçons de 2 heures en course de haies pour la classe de 4^{ème} est d'apprendre aux élèves à créer et à entretenir une vitesse maximale de déplacement sur un parcours jalonné d'obstacles verticaux et bas, séparés par des intervalles courts et égaux.

La compétence spécifique se définit comme l'enchaînement course-franchissement-course associé au maintien d'une vitesse de déplacement élevée et proche de sa vitesse de sprint.

Deux savoirs sont principalement identifiés :

- 1° construire le rythme de course (succession de foulées) adaptée à l'intervalle choisi..
- 2° construire la « chaîne d'impulsion » (manière dont le corps s'organise à partir d'un appui) pour enchaîner foulée-bond-foulée.

1° Une 1^{ère} leçon d'évaluation diagnostique à partir d'une situation de départ sur un dispositif unique et imposé à tous les élèves d'une classe de 4^e.

Test chronométré 50m plat puis test chronométré 50m5haies (la distance entre ligne de départ et 1^{ère} haie est imposée = 11m50 ; l'intervalle inter-haies est imposé = 7m50 ; la hauteur des haies est imposée = 60cm) . *Les élèves sont invités à relever l'écart entre leur performance sur 50m haies et leur performance sur 50m plat* . En référence aux records du monde féminin sur 100m (=1se7 /100è) et masculin relatifs à la distance de 100m(=2sec.) , *les élèves sont informés qu'un écart qui se rapproche de 1 seconde entre les 2 épreuves de 50mètres constitue 1 excellent résultat* . Les écarts que nous avons obtenus sont compris entre 1sec.36/100è et 9sec.35/100è ; l'écart moyen pour la classe est de 3sec61/100è.

Remarque : écart moyen garçons = 2sec.50/100è (de 1sec.36 à 3sec.50)

écart moyen filles = 4sec.76/100è (de 2sec.68 à 9sec35) 5 filles écart > 5 sec.

2° Une phase de mise en situation et de familiarisation : pour motiver et aider à auto-évaluer son niveau de ressources

Les leçons 2 et 3 visent **une mise en confiance** et donc **une familiarisation avec le franchissement d'obstacles en course de vitesse**, l'adaptabilité de la course (amplitude/fréquence des foulées) sur des parcours jalonnés par des lattes et autres repères au sol et des obstacles bas, le repérage (en co-observation) de la distance entre le dernier appui et la haie à des fins de maintien de la vitesse, la dissociation des segments inférieurs dans la phase de franchissement (il s'agit d'un bond spécifique).

3° Un contexte d'apprentissage individualisé dans lequel chaque élève doit s'approprier et ajuster les paramètres (distances et hauteur) adaptés à son niveau de ressources ,sans pour autant modifier les exigences et le cadre général de l'épreuve.

Au cours des leçons 4 , 5 et 6, chaque élève est invité à **construire un aménagement du dispositif final** sur lequel il sera évalué lors de la 7^e leçon du cycle de haies (7 leçons de 2 heures) . Des groupes de 3 sont constitués et les 3 fonctions (coureur , observateur et chronométrateur) sont à assurer à tour de rôle . Cette organisation nécessite de disposer d'un espace conséquent et d'un matériel abondant (nombreuses haies réglables, 9 chronomètres , 6 double-décamètres,60 bandes de marquage au sol). L'élève dispensé assure la collecte des résultats sur la fiche jointe. **La longueur de la foulée de chacun en sprint fait l'objet d'un prélèvement**, afin de permettre à chaque élève d'estimer , de comparer et enfin d'opter pour l'agencement d'un dispositif.

Un cadre général est imposé quant à la mise en place des dispositifs : Hauteur haie, intervalle régulier et distance entre ligne de départ et 1^{ère} haie.

Deux indications relatives aux nombres de foulées sont annoncés :

- 8 appuis de mises en action entre le départ et la 1^{ère} haie
- 4 ou 5 appuis inter-haies (6 et plus annoncés comme piétinement et donc peu fructueux lors de l'évaluation finale)

L'évaluation de la performance sur 6 points est annoncée afin que l'élève dispose de toutes les informations pour expérimenter et choisir .

	Hauteur haie	60cm	66cm	71cm	76 cm
Note sur 6 points	Garçons	2	3	4,5	6
	Filles	3	4,5	6	

Outre la hauteur des haies qui fait l'objet d'une évaluation sommative particulière par souci d'équité (plus la haie est haute plus le bond est élevé), chaque élève choisit une distance entre la ligne de départ et la 1^{ère} haie (11m , 11m50 , 12m ou 12m50) ainsi qu'une distance d'intervalle inter-haies(7m , 7m50 , 8m , 8m50). Ces 2 distances choisies ne font pas directement l'objet d'une différence de notes.

Au cours de leçons 3 ,4 et 5 , la distance à parcourir passe de 30 mètres à 50 mètres et , simultanément, le nombre de haies à agencer pour chaque groupe passe de 2 à 5 .

4°A propos de l'activité d'apprentissage et des transformations des élèves :

De manière générale , on observe que les élèves se sont regroupés en associant affinités et choix d'un dispositif.

L'activité d'apprentissage alterne entre des phases d'observation de l'autre, d'actions et d'agencement du dispositif. L'élève ajuste et réajuste ses actions de course par mises en relation entre :

- les informations extraites du milieu physique : distance inter-haies , hauteur haies
- les résultats chronométrés
- les informations proprioceptives à savoir les perceptions qu'il reçoit de son corps en mouvement , de son « système loco-propulseur »(sensations de vitesse, perceptions posturales au moment de l'attaque de la haie et de la reprise de course, perceptions de trajet et de trajectoires)

